

-практический или инструментальный (связи с общественностью, реклама и театрално-сценическое искусство)

Сочетание философской методологии и теории, культурологии, практикоориентированных PR и рекламных технологий (в смысле широкой практической философии) придает факультету современную направленность, концептуальную завершенность и ясную перспективу развития. Именно на этих основаниях возможна разработка стратегии философского образования, а следовательно, через выстраивание целей жизнестроения человека и образования в целом.

### **РОЛЬ ВЛАДИМИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Сергеев А.Г., Кечин В.А.,

*Владимирский государственный университет*

Владимирская область по географическому положению и наличию природных ресурсов относится к числу регионов с явно выраженной перерабатывающей промышленностью, представленной целым рядом крупных машиностроительных заводов, радиоприборостроительных предприятий и предприятий пищевой и легкой промышленности.

Развитие общества, изменение экономической структуры области и региона, внедрение рыночных отношений ставят перед системой образования, особенно перед Владимирским государственным университетом, новые цели и требуют адекватного этим преобразованиям развития. Владимирский государственный университет, преобразованный последовательно из политехнического института и технического университета сформировался как центр образования, науки и культуры региона.

В настоящее время на базе ВлГУ создан университетский комплекс в форме ассоциаций образовательных учреждений различного уровня подготовки специалистов в который вошли девять колледжей Региона. В ВлГУ ведется подготовка высококвалифицированных кадров по 61 специальности и 5 направлениям. Учитывая специфику промышленных предприятий региона и особенности их структурной перестройки, при университете создан межрегиональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров, а так же региональный центр реабилитации и профессионального обучения инвалидов по слуху.

Промышленный потенциал региона представлен одиннадцатью отраслями народно-хозяйственного комплекса. Наибольший удельный вес в общем объеме производства занимают машиностроение и металлообработка, электроэнергетика, легкая промышленность, пищевая, стекольная, химическая и нефтехимическая, что обуславливает повышенные требования к квалификации выпускников вуза и делает направление в работе вуза по содействию трудоустройству выпускников одним из приоритетных.

В настоящее время задачи трудоустройства выпускников вуза во Владимирском государственном университете решаются на качественно новом уровне. Толчком послужили общественные слушания, про-

шедшие в 2000 году в г.Владимире «Молодежь и занятость: работа, карьера, успех», а также прошедшие на базе университета в 2001 году региональная научно-практическая конференция «Молодежь и занятость: образование - путь к успеху» в рамках Федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005)» и совещание-семинар в 2002 году «Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров», объединившие силы города и региона по решению вопросов трудоустройства выпускников.

В университете создана и функционирует система содействия трудоустройству, составляющими которой являются административный аппарат вуза, кафедры и факультеты, отдел развития дополнительного профессионального образования и содействия трудоустройству (ОДПО), распределенная информационная система с базой данных по трудоустройству выпускников вуза, а также система ДПО. Система содействия трудоустройству выпускников вуза, синтезирует в себе новые и традиционные формы работы. На всех факультетах университета работают независимые комиссии по содействию трудоустройству выпускников. База данных по трудоустройству выпускников вуза способствует определению места работы будущего выпускника еще в процессе учебы.

С целью лучшей адаптации к рынку труда своих выпускников университет использует различные формы подготовки и переподготовки специалистов по системе ДПО на кафедрах и факультетах университета и на базе Межрегионального Центра подготовки и переподготовки кадров ВлГУ.

В университете координационно-аналитическую функцию в системе содействия трудоустройству выпускников выполняет Отдел дополнительного профессионального образования, который осуществляет внешние связи на местном, региональном и федеральном уровнях.

С целью повышения эффективности работы по реализации задач трудоустройства выпускников вуза в университете налажено консультационно-справочное взаимодействие с Межрегиональным координационно-аналитическим центром при МГТУ им. Н.Э.Баумана.

В последние годы процент выпускников, трудоустроившихся при содействии комиссий факультетских университета стабильно удерживается на уровне 75-80.

Динамичное развитие приобретает в вузе целевой набор подготовки специалистов учитывающий интересы выпускника и предприятия (с 1999г. по 2002г. набор по целевым договорам увеличился с 70 до 340 человек).

Оптимизации баланса на рынке труда способствует также форма подготовки специалистов посредством оказания помощи в освоении образовательных программ студентам заочной формы непосредственно по месту их жительства и работы на базе представительств университета. (Вуз имеет 9 представительств, в которых реализуются 21 образовательных программ и обучается около тысячи студентов). Наличие представительств открывает перед университетом пер-

спективы создания сети агентств по содействию трудоустройству выпускников на местах.

В университете создана система позволяющая по желанию студента получение второго высшего образования или дополнительной квалификации с получением соответствующих дипломов государственного образца. В соответствии с утвержденным Ученым Советом ВлГУ положением студенту это право предоставляется при условии успешного завершения трех лет обучения по основной образовательной программе.

При этом освоение материала по второй образовательной программе осуществляется по индивидуальному плану в очно-заочной форме. Вышеописанная система позволяет будущему механику, строителю, технологу и др. специалистам получить второе высшее образование по юриспруденции, экологии, информатике, экономике и т.п., повышая конкурентоспособность выпускника ВлГУ на рынке труда.

Следует заметить, что эффективное решение проблем по трудоустройству может быть обеспечено при четком взаимодействии всех структур, имеющих отношение к рынку труда, не только на местном, но и региональном и федеральном уровнях.

Активные позиции занимает университет в городах Владимирской области. По заявкам градообразующих предприятий г.Гусь-Хрустальный и г.Кольчугино в филиалах этих городов организована подготовка специалистов по ряду специальностей с использованием дистанционных технологий. ВлГУ созданы региональный центр новых информационных технологий, региональный лазерный инженерно-технологический центр, центр новых инженерных технологий, межвузовский региональный инновационный центр высокоэффективных процессов. На базе ВлГУ созданы филиалы агентства по мониторингу МЧС РФ, Международного лазерного центра МГУ. Применяя разработки этих центров, принята концепция стратегического планирования в системе управления и разработана программа развития информационной сети и мониторинга системы образования Владимирской области.

Университет постоянно инициирует развитие фундаментальных направлений и новейших технологий.

Сегодня по отношению к промышленности университет не занимает позицию просителя денежных средств на хозяйственные работы; дальновидные руководители предприятий все более явно по собственной инициативе выступают в качестве Заказчиков на проведение исследований и в этом смысле университет в инновационных процессах региона все более отчетливо реализует свой статус центра научной и образовательной деятельности.

За последние 5 лет учеными университета в федеральном институте промышленной собственности получено 133 патента, часть этих патентов внедрена на предприятиях региона и за его пределами. Если всерьез говорить об импортозамещении, о производстве лучших товаров, об экспортных поставках, то в масштабах региона патентно-лицензионную деятельность следует пересмотреть коренным образом. Сегодня университет является единственным предприяти-

ем, в котором патентование изобретений успешно развивается, но число обращений предпринимателей, руководителей фирм по вопросам патентной защиты, создания патентоспособных объектов ничтожно мало. Необходимо сказать, что отсутствие в регионе отчетливо выраженной позиции в отношении патентования и лицензирования как у себя в стране, так и в других странах совершенно несовместимо с развитием инновационной деятельности.

Следующим, не менее важным направлением, в котором инновационный потенциал университета не находит эффективного использования, является создание современных технологий системного проектирования, информационных технологий сопровождения продукции на всех этапах жизненного цикла, создание систем управления качеством продукции на предприятиях и многое другое.

Предприятия заинтересованы в работе с университетом, потому что к одному рублю, который платит предприятие, университет добавляет полтора из программ, финансируемых из федерального бюджета. Это дает возможность доводить исследования до завершающей стадии, т.е. до внедрения. А это и есть «точки начала роста и развития» инновационной деятельности.

На прошедшей по инициативе ВлГУ встрече работников промышленности представителей областной и городской администрации, с учеными университета состоялся обмен мнениями о путях взаимодействия и сотрудничества в инновационной сфере. Настало время взять на вооружение такие проверенные на практике новые механизмы создания наукоемкой продукции как продвижение корпоративных инновационных проектов с многоканальным финансированием из бюджетов разных уровней, использование центров коллективного пользования, создание временных творческих коллективов, подготовка научных кадров по заявкам предприятий и др.

Последнему вопросу мы придаем особо важное значение.

По решению Высшего аттестационного комитета РФ на базе университета открыто четыре докторских диссертационных совета по 10 научным специальностям. Более ста соискателей без отрыва от производства работают в университете над диссертациями.

Университет может осуществлять подготовку научных кадров по согласованной тематике, по соответствующим учебным планам под конкретные задачи реконструкции, инвестирования, освоения выпуска перспективной продукции.

В университете работа по развитию различных форм инновационной деятельности проводится под постоянным контролем и активном содействии ректората. Наши достижения отмечены серебряными и золотыми медалями на международных выставках, например в 2000 и 2001 гг. в Брюсселе. На II-м международном Салоне инноваций и инвестиций разработка университета также удостоена высшей золотой награды. В университете создана вся инфраструктура для многократного увеличения масштабов этой деятельности. С учетом специфики Владимирской области, ее кадрового научного и производственного потенциала, имеющихся основных фондов и финансовых активов

предложено разработать Программу инновационного развития региона в целом или отдельных его отраслей. А в плане реализации этой Программы университет принимает на себя обязательство по созданию экономических исследований для решения следующих задач:

- технико-экономическое обоснование и оценка эффективности инвестиций в региональные проекты и программы, в бизнес-проекты государственных предприятий области;

- обоснование и экономические исследования проблем, выносимых на Экономический Совет при главе администрации области;

- разработка региональных отраслевых и межотраслевых программ на договорной основе;

- разработка бизнес-планов для предприятий разных форм собственности на договорной основе.

### **ВЛИЯНИЕ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УСПЕШАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ**

Соловьёв В.Н.

*Удмуртский государственный университет,  
Ижевск*

В перестройке высшей школы особое значение приобретают методы повышения мотивации учебной деятельности студента, усиление желания студента учиться, эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения профессиональной деятельности. Продуктивность учения определяется не только уровнем способностей студента, но и «силой мотивации», желания, которые определяются как личностными особенностями, так и свойствами учебной ситуации, методов обучения, характером общения в процессе обучения. Поэтому повышение желания студента учиться предусматривает знание особенностей потребностно-мотивационной сферы личности студента, умение преподавателя создавать ситуации и обстоятельства в обучении, отвечающие этим особенностям.

Адаптация студентов к процессу обучения начинается с момента поступления в вуз. Начальный период обучения характеризуется воздействием на организм студента ряда новых факторов. К ним относятся: особенности учебной нагрузки, определяющие характер умственного труда; новый коллектив педагогов и учащихся; жилищные условия, характер питания; уровень двигательной активности и др. Адаптация к обучению в вузе включает элементы физиологической и социальной адаптации. О физиологической адаптации судят по состоянию центральной нервной системы и эндокринного аппарата, общей реактивности организма, состоянию здоровья.

Поведенческая приспособительная реакция целостного организма на новый характер умственного труда выражается в формировании нового индивидуального стиля деятельности. Процесс формирования стиля сопровождается изменениями функций, их взаимодействием и взаимной компенсацией. Результат целенаправленной деятельности организма и в первую очередь его центральной нервной системы

при восприятии и усвоении учебного материала находит отражение в академической успеваемости. К факторам, оказывающим влияние на успеваемость, относятся индивидуальные психологические функции студентов. Установлена зависимость успеваемости студентов от отдельных психофизиологических функций – внимания, памяти, скорости сенсомоторных реакций, силы и подвижности процессов возбуждения и торможения. Установлено, что при создании ситуаций, отвечающих преобладающей потребности студента, возбуждать интерес и повышается мотивация учения. Однако для того, чтобы преподаватель мог сознательно и обоснованно манипулировать учебной ситуацией с целью получения желательного эффекта повышения мотивации, он должен иметь отчётливое представление о строении потребностно-мотивационной сферы личности студента, её элементах, в частности, о потребностях и соответствующих их мотивах, уметь создавать условия, отвечающие этим потребностям, использовать методы обучения и приёмы, актуализирующие эти потребности.

Успешность любой учебной деятельности определяется степенью усвоения субъектом основных функциональных элементов этой деятельности: постановкой и принятием цели, ориентировкой в ситуации исполнения действия выбором адекватной программы или плана исполнения, а также предусматривает владение средствами и орудиями, необходимыми для деятельности, усвоение способов управления и контроля за исполнением, то есть объективной оценки промежуточных результатов действий в соответствии с этой регулирующей ориентировкой. То, что изменяет в благоприятную сторону качество, скорость выполнения указанных выше функциональных элементов деятельности, выступает в качестве фактора эффективности.

Результативность обучения определяется овладением умением учиться, сформированностью отдельных сторон учебной деятельности, изменений личности, возрастанием воспитанности, сформированности определённых особенностей мотивационной сферы учения, мотивов, интереса. Однако главная задача, вытекающая из практики управления учебным процессом, состоит в том, чтобы характеристики эффективности выражались в легко измеримых и простых показателях, которые должны удовлетворять следующим основным требованиям:

- отражать как результативные, так и процессуальные характеристики учебной деятельности студента и изменения в них, показывать не только результат, но и то, какой «ценой» он получен;

- быть взаимосвязанными, то есть составлять некоторую целостную систему;

- быть выведенными как следствие из основных дидактических принципов обучения и воспитания, в особенности принципа единства обучения и воспитания, обучения и развития и др.;

- быть социально и психологически значимыми; иметь смысл для учащегося, студента, так и для организатора процесса обучения;

- быть простыми в понимании, легко измеримыми, то есть методики для измерения должны быть