

диняющая лесные факультеты университетов на мировом уровне. В нее вошли региональные представительства:

University Andes — Южная Америка;

CATIE — Центральная Америка, включая США и Канаду;

SILVA Network — Европа;

ANAFE — Африка;

SEANAFE — Юго-восточная Азия, включая Австралию.

Президентом IPFE является Петер Кановский, профессор Национального Университета Австралии.

Вышеуказанные организации созданы для повышения качества подготовки специалистов в области лесного дела, обмена студентами, согласования учебных планов и др.

### **ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабош В.А.

*РГПУ им. А.И. Герцена факультет  
философии человека,  
Санкт – Петербург*

Процесс деформации системы образования в России конца XX - начала XXI веков остро ставит вопрос об эффективной и адекватной современной ситуации модели образования. Прежде всего, это предполагает прояснение стратегии и определение принципов, на основе которых будет строиться система образования.

Реформация, или как ее сегодня называют модернизация образования, должна включать ясное понимание целостного подхода к человеку и миру, сочетание индивидуальной действительности и объективных общественных ценностей, и что самое существенное, система образования, ее философия должна видеть в качестве своего главного предмета самого человека. Процесс поиска наиболее оптимальной образовательной модели требует серьезного гуманитарного и философского осмысления проблемы человека.

Разноликость и противоречивость современных антропологических версий бытия человека затрудняет и без того крайне сложную ситуацию с прояснением стратегий образования. Ситуация, в которой оказалась современная педагогика может быть выражена фразой М. Шеллера - “человек сегодня не знает, что он есть, но он не знает и о том, что он этого не знает”. Но, все же, в последнее время растет понимание того, что без осознания проблемы человека нельзя решить ни экономических, ни социальных, ни тем более педагогических задач. Это крайне актуально для системы образования потому, что она представляет собою своего рода систему жизнестроения человека. А, как известно, без философии человека не может быть никакой теории человеческого жизненного опыта.

Но, вместе с тем, совершенно очевидно, что и само образование представляет собой очень сложную систему, существующую в условиях нестабильного общества. В силу этого, полезным было бы рассмотреть

проблему образования с позиций синергетического подхода.

В синергетическом смысле образование – это самоорганизация человека как целостной, упорядоченной системы, коэволюционирующей с идеалами культуры и соотношенной с образами современного мира. Самоорганизация в синергетическом понимании – это сотворение себя в системе “человек – общество”.

Современная модель образования должна выработать не только механизмы и способы постижения человека как саморазвивающейся системы, но и активно, действенно способствовать становлению личности как заинтересованного и творческого соучастника развития и обновления общества, а не как внешнего наблюдателя этого процесса.

Синергетический подход дает возможность реализовать идею творческой “встроенности” целостно понятого человека в социокультурную действительность.

Но целостное понимание человека остается за философией.

Размышляя о философии человека, становится ясно, и об этом свидетельствует мировая практика развития философии, что без связи с практическим опытом человеческого бытия, с жизнью эту проблему не решить. В философии наблюдается тенденция отхода ее от метафизических и схоластических установок и воззрений на мир и человека и перехода к утверждению практического стиля философских размышлений, к практике человековедения. Активное вовлечение личности в процессы качественного обновления всех аспектов жизнедеятельности общества предполагает смену стиля и характера философского образования. Из этого вытекает несколько важных задач модернизации философского образования в рамках федерального компонента:

1. Необходимо придать философскому образованию более выраженную практическую направленность; делать ставку не только на фундаментальные знания, но прежде всего, на технологию их использования в работе будущего учителя.

2. Требуется дальнейшее обновление содержания философского образования посредством усиления мировоззренческой, методологической и аксиологической составляющих.

3. Чтобы достичь целей жизнестроения человека недостаточно только понимать проблему человека, его сущность. Главное в том, чтобы найти способы широкого практического применения философских идей, выработать инструменты воздействия на общественную практику.

В этой связи целесообразно сослаться на опыт факультета “Философии человека”, вот уже десять лет существующего и активно действующего в РГПУ им. А.И. Герцена. На факультете сложилось удачное сочетание специальностей (философия, культурология, связь с общественностью и реклама, театрально-сценическое искусство), символизирующих взаимосвязь основных способов воздействия на практику человекостроения:

-методологический (философия)

-процессуальный (культурология)

-практический или инструментальный (связи с общественностью, реклама и театрално-сценическое искусство)

Сочетание философской методологии и теории, культурологии, практикоориентированных PR и рекламных технологий (в смысле широкой практической философии) придает факультету современную направленность, концептуальную завершенность и ясную перспективу развития. Именно на этих основаниях возможна разработка стратегии философского образования, а следовательно, через выстраивание целей жизнестроения человека и образования в целом.

### **РОЛЬ ВЛАДИМИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Сергеев А.Г., Кечин В.А.,

*Владимирский государственный университет*

Владимирская область по географическому положению и наличию природных ресурсов относится к числу регионов с явно выраженной перерабатывающей промышленностью, представленной целым рядом крупных машиностроительных заводов, радиоприборостроительных предприятий и предприятий пищевой и легкой промышленности.

Развитие общества, изменение экономической структуры области и региона, внедрение рыночных отношений ставят перед системой образования, особенно перед Владимирским государственным университетом, новые цели и требуют адекватного этим преобразования развития. Владимирский государственный университет, преобразованный последовательно из политехнического института и технического университета сформировался как центр образования, науки и культуры региона.

В настоящее время на базе ВлГУ создан университетский комплекс в форме ассоциаций образовательных учреждений различного уровня подготовки специалистов в который вошли девять колледжей Региона. В ВлГУ ведется подготовка высококвалифицированных кадров по 61 специальности и 5 направлениям. Учитывая специфику промышленных предприятий региона и особенности их структурной перестройки, при университете создан межрегиональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров, а так же региональный центр реабилитации и профессионального обучения инвалидов по слуху.

Промышленный потенциал региона представлен одиннадцатью отраслями народно-хозяйственного комплекса. Наибольший удельный вес в общем объеме производства занимают машиностроение и металлообработка, электроэнергетика, легкая промышленность, пищевая, стекольная, химическая и нефтехимическая, что обуславливает повышенные требования к квалификации выпускников вуза и делает направление в работе вуза по содействию трудоустройству выпускников одним из приоритетных.

В настоящее время задачи трудоустройства выпускников вуза во Владимирском государственном университете решаются на качественно новом уровне. Толчком послужили общественные слушания, про-

шедшие в 2000 году в г.Владимире «Молодежь и занятость: работа, карьера, успех», а также прошедшие на базе университета в 2001 году региональная научно-практическая конференция «Молодежь и занятость: образование - путь к успеху» в рамках Федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005)» и совещание-семинар в 2002 году «Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров», объединившие силы города и региона по решению вопросов трудоустройства выпускников.

В университете создана и функционирует система содействия трудоустройству, составляющими которой являются административный аппарат вуза, кафедры и факультеты, отдел развития дополнительного профессионального образования и содействия трудоустройству (ОДПО), распределенная информационная система с базой данных по трудоустройству выпускников вуза, а также система ДПО. Система содействия трудоустройству выпускников вуза, синтезирует в себе новые и традиционные формы работы. На всех факультетах университета работают независимые комиссии по содействию трудоустройству выпускников. База данных по трудоустройству выпускников вуза способствует определению места работы будущего выпускника еще в процессе учебы.

С целью лучшей адаптации к рынку труда своих выпускников университет использует различные формы подготовки и переподготовки специалистов по системе ДПО на кафедрах и факультетах университета и на базе Межрегионального Центра подготовки и переподготовки кадров ВлГУ.

В университете координационно-аналитическую функцию в системе содействия трудоустройству выпускников выполняет Отдел дополнительного профессионального образования, который осуществляет внешние связи на местном, региональном и федеральном уровнях.

С целью повышения эффективности работы по реализации задач трудоустройства выпускников вуза в университете налажено консультационно-справочное взаимодействие с Межрегиональным координационно-аналитическим центром при МГТУ им. Н.Э.Баумана.

В последние годы процент выпускников, трудоустроившихся при содействии комиссий факультетских университета стабильно удерживается на уровне 75-80.

Динамичное развитие приобретает в вузе целевой набор подготовки специалистов учитывающий интересы выпускника и предприятия (с 1999г. по 2002г. набор по целевым договорам увеличился с 70 до 340 человек).

Оптимизации баланса на рынке труда способствует также форма подготовки специалистов посредством оказания помощи в освоении образовательных программ студентам заочной формы непосредственно по месту их жительства и работы на базе представительств университета. (Вуз имеет 9 представительств, в которых реализуются 21 образовательных программ и обучается около тысячи студентов). Наличие представительств открывает перед университетом пер-