для сохранения здоровья и спасения жизни, для удовлетворения потребностей человека. Для здравоохранения особенно значима роль химии в синтезе лекарственных препаратов, медицинских материалов, приборов, искусственных органов, а также в диагностике и лечении. Следовательно, прикладная сторона химии, направленная на улучшение природной среды, жизни человека, удовлетворение материальных потребностей общества, в том числе нужд здравоохранения, должна быть полноценно отражена в учебных химических дисциплинах. Это делает их эколого-валеологически и профессионально направленными, а изучение – личностно значимым. Медицинское образование в России всегда опиралось на прочную естественнонаучную подготовку. Среди первых трех кафедр медицинского факультета Московского университета была предусмотрена кафедра химии во главе с профессором М.В. Ломоносовым, который обращал большое внимание на химическую подготовку врачей [3].

Целевым назначением курса общей химии мы считаем обеспечение исходной химической грамотности и общетеоретической химической подготовки врача, усвоение студентами основополагающих идей, понятий, законов, закономерностей, теорий, необходимых для изучения других химических и профессиональных дисциплин. Врач должен не только владеть определенной суммой знаний, необходимой для рассмотрения физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в человеческом организме на молекулярном и клеточном уровне. Очень важно, на наш взгляд, у студентов-медиков формировать в процессе обучения системный подход к пониманию функционирования организма в целом и его взаимодействия с окружающей средой, развивать у них логическое мышление, а также такие интеллектуальные умения как анализ, сравнение, моделирование, прогнозирование. Существенное место в химическом образовании занимает методологическая подготовка будущих врачей, которая прививает интерес к самостоятельному учебному познанию.

Для достижения указанных целей необходима интеграция химических и медицинских знаний, перестройка структуры, обновление содержания и разработка методики изучения теоретического курса «общая химия» для медицинских вузов на основе модульного подхода, принципов межпредметной интеграции, преемственности и профессиональной направленности.

Нами разработана и научно обоснована концепция интегративно-модульного развивающего обучения общей химии студентов медицинского вуза. С позиций системного, интегративного и личностно-деятельностного подходов разработана и апробирована целостная методическая система модульного изучения общей химии, определены требования к данной системе и функции, обеспечивающие ее организацию, самореализацию и развитие. Содержание каждого из модулей интегративного курса общей химии мы научно обосновали и структурировали. Предложенные нами модули объединяют в себе крупные и наиболее важные для медицины разделы общей химии и связанные с ними биохимические, медико-профессиональные, экологические, культурологические компоненты содержания.

Роль курса общей химии в химической и медицинской подготовке студента мы видим в том, чтобы этот курс стал «мостиком», преемственно связывающим довузовский и вузовский этапы химического образования, фундаментом для изучения теоретических и клинических дисциплин, понимания химической картины природы. Изучив учебные программы основных дисциплин медицинского вуза, мы можем утверждать, что общая химия является компонентом специальных медицинских предметов.

В качестве способа реализации наших идей и направлений обновления химико-медицинского образования мы выбрали интегративно-модульный, деятельностный подходы, а также личностно ориентированные технологии, механизмом – целенаправленную и взаимообусловленную продуктивно-творческую деятельность преподавателей и студентов.

Список литературы

1. Преподавание дисциплин естественно-математического цикла. Методические рекомендации. – СПб.: Специальная литература, 1999. – 93 с.

2. Сироткин О.С. Химическое образование как определяющий фактор технического прогресса и современного развития общества // Химическое образование и развитие общества. Тезисы докл. международной конференции (11–13 октября 2000 г., Москва, Россия). – М., 2000. – С.55.

3. Московский университет в воспоминаниях современников / Сост. Ю.Н. Емельянов. – М., 1989. – 735 с.

ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЛЕСНОГО ДЕЛА

Питухин А. В., Марков В. И.
Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск

В настоящее время процессы глобализации охватывают не только экономическую и политическую сферы, но и высшее образование. Первой международной организацией, объединяющей лесные факультеты стран Евросоюза, является SILVA Network. Она была основана в 1989 году как некоммерческая академическая организация, охватывающая университетское образовательное пространство в области лесного дела в Европе. В настоящее время в SILVA Network вовлечены все лесные факультеты Европейского Союза и ряда стран Европы, не входящих в Евросоюз. Представлено свыше 40 институтов из 25 стран, в том числе пять из России. Петрозаводский университет принимает участие в работе SILVA Network с 1998 года. Мы являемся первым Российским университетом, принятым в эту организацию. Президентом ассоциации SILVA Network является известный ученый в области лесного хозяйства, профессор Пааво Пелконен (университет г. Иоенсуу, Финляндия)

В 2003 году была создана организация IPFE — Международное Партнерство в Лесном Образовании (International Partnership for Forestry Education), объе-

диняющая лесные факультеты университетов на мировом уровне. В нее вошли региональные представительства:

University Andes — Южная Америка;

CATIE — Центральная Америка, включая США и Канаду;

SILVA Network — Европа;

ANAFE — Африка;

SEANAFE — Юго-восточная Азия, включая Австралию.

Президентом IPFE является Петер Кановский, профессор Национального Университета Австралии.

Вышеуказанные организации созданы для повышения качества подготовки специалистов в области лесного дела, обмена студентами, согласования учебных планов и др.

ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабош В.А.
РГПУ им. А.И. Герценафакультет философии человека, Санкт – Петербург

Процесс деформации системы образования в России конца XX - начала XXI веков остро ставит вопрос об эффективной и адекватной современной ситуации модели образования. Прежде всего, это предполагает прояснение стратегии и определение принципов, на основе которых будет строиться система образования.

Реформация, или как ее сегодня называют модернизация образования, должна включать ясное понимание целостного подхода к человеку и миру, сочетание индивидуальной действительности и объективных общественных ценностей, и что самое существенное, система образования, ее философия должна видеть в качестве своего главного предмета самого человека. Процесс поиска наиболее оптимальной образовательной модели требует серьезного гуманитарного и философского осмысления проблемы человека.

Разноликость и противоречивость современных антропологических версий бытия человека затрудняет и без того крайне сложную ситуацию с прояснением стратегий образования. Ситуация, в которой оказалась современная педагогика может быть выражена фразой М. Шеллера - “человек сегодня не знает, что он есть, но он не знает и о том, что он этого не знает”.Но, все же, в последнее время растет понимание того, что без осознания проблемы человека нельзя решить ни экономических, ни социальных, ни тем более педагогических задач. Это крайне актуально для системы образования потому, что она представляет собою своего рода систему жизнестроения человека. А, как известно, без философии человека не может быть никакой теории человеческого жизненного опыта.

Но, вместе с тем, совершенно очевидно, что и само образование представляет собой очень сложную систему, существующую в условиях нестабильного общества. В силу этого, полезным было бы рассмотреть проблему образования с позиций синергетического подхода.

В синергетическом смысле образование – это самоорганизация человека как целостной, упорядоченной системы, коэволюционирующей с идеалами культуры и соотнесенной с образами современного мира. Самоорганизация в синергетическом понимании – это сотворение себя в системе “человек – общество”.

Современная модель образования должна выработать не только механизмы и способы постижения человека как саморазвивающейся системы, но и активно, действенно способствовать становлению личности как заинтересованного и творческого соучастника развития и обновления общества, а не как внешнего наблюдателя этого процесса.

Синергетический подход дает возможность реализовать идею творческой “встроенности” целостно понятого человека в социокультурную действительность.

Но целостное понимание человека остается за философией.

Размышляя о философии человека, становится ясно, и об этом свидетельствует мировая практика развития философии, что без связи с практическим опытом человеческого бытия, с жизнью эту проблему не решить. В философии наблюдается тенденция отхода ее от метафизических и схоластических установок и воззрений на мир и человека и перехода к утверждению практического стиля философских размышлений, к практике человековедения. Активное вовлечение личности в процессы качественного обновления всех аспектов жизнедеятельности общества предполагает смену стиля и характера философского образования. Из этого вытекает несколько важных задач модернизации философского образования в рамках федерального компонента:

1. Необходимо придать философскому образованию более выраженную практическую направленность; делать ставку не только на фундаментальные знания , но прежде всего, на технологию их использования в работе будущего учителя.

2. Требуется дальнейшее обновление содержания философского образования посредством усиления мировоззренческой, методологической и аксиологической составляющих.

3. Чтобы достичь целей жизнестроения человека недостаточно только понимать проблему человека, его сущность. Главное в том, чтобы найти способы широкого практического применения философских идей, выработать инструменты воздействия на общественную практику.

В этой связи целесообразно сослаться на опыт факультета “Философии человека”, вот уже десять лет существующего и активно действующего в РГПУ им. А.И. Герцена. На факультете сложилось удачное сочетание специальностей (философия, культурология, связи с общественностью и реклама, театрально-сценическое искусство), символизирующих взаимосвязь основных способов воздействия на практику человекостроения:

-методологический (философия)

-процессуальный (культурология)