

риала. Проходя по ней босиком, экскурсант испытывает различные ощущения, способствующие оздоровлению организма.

Еще одна из особенностей тропы – это уникальный кедровый бор. Именно в кедровом бору воздух чище в несколько раз, чем в операционной, он насыщен ионизированным кислородом, озоном, фитонцидами. Какой заряд бодрости, энергии, можно получить человеку для восстановления своих жизненных сил! Таким образом, деятельность на экологической тропе можно рассматривать и как здоровьесберегающую технологию.

Общение с природой развивает у учащихся наблюдательность, любознательность, формирует логическое мышление, умение анализировать, сопоставлять, обобщать, предвидеть, прогнозировать последствия антропогенных воздействий.

Проводя исследования культурно-исторических памятников, находящихся на тропе, учащиеся познают теснейшие взаимосвязи в историческом развитии отношений человека с природной средой. В результате такой совместной деятельности педагогов и учащихся изучается и традиционная народная культура, познается опыт коренных жителей в области жизнеобеспечения. Учащиеся знакомятся с теми обычаями и традициями, которые непосредственно использовались местным населением в области природопользования для сохранения биоразнообразия и устойчивости природных экосистем.

Таким образом, учащиеся познают изумительную гармонию живой природы и памятников человеческой культуры, еще раз убеждаясь в неразрывной связи человека и природы. В процессе такого познания и взаимодействия идет интеграция рационального и эмоционального. Включение эмоциональной сферы в процесс познания не оставляет личность равнодушной к предмету познания, будит ее сознание, готовит к осмыслению действительности, охватывает все виды его чувствований и переживаний. Как видно, идет интегрированное освоение естественнонаучной и гуманитарной культур.

Апробация данной технологии исследования показывает эффективность использования экологической тропы в учебно-образовательном процессе школы. Проводимая исследовательская деятельность на экологической тропе способствует развитию личности, совершенствуя ее творческий потенциал, усиливая мотивацию познавательной деятельности, формируя естественнонаучное мировоззрение, что в целом повышает эффективность учебно-образовательного процесса школы.

ЗНАЧИМОСТЬ ОБЩЕЙ ХИМИИ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К., Овчинникова С.А., Кириллова Е.Г., Слинкова Т.А.

Кубанская государственная медицинская академия, Краснодар

На современном этапе развития и социально-экономического состояния общества назрела объективная потребность в фундаментализации, гуманиза-

ции, интеграции, экологизации медицинского образования, в формировании всесторонне развитой творческой высокопрофессиональной личности врача с глобальным мышлением. В решении этой задачи важная роль, на наш взгляд принадлежит курсу общей химии, который первым начинает химическое образование медиков, являющееся важной составной частью системы общего естественнонаучного образования. Естественнонаучная культура как часть интегральной характеристики, имеет следующие основные черты: а) целостный взгляд на мир как систему; б) ценностный взгляд на мир и место человека в нем; в) эволюционный взгляд на мир (человек – часть природы); г) экологический взгляд на мир [1]. Химия, как фундаментальная наука, вносит существенный вклад в понимание современной картины мира, представляет собой неотъемлемую часть общечеловеческой культуры. Устойчивое развитие общества напрямую связано с техническим прогрессом в жизнеобеспечении людей по следующим основным стратегическим направлениям: энергия, материалы, продовольствие, лекарства и здравоохранение. Анализ возможных вариантов решения этих задач показал главенствующую роль химии и химического производства в жизнеобеспечении людей. В связи с этим химия является важнейшей естественной фундаментальной наукой и учебной дисциплиной. Этот вывод базируется на «осознанном понимании, что химическое соединение (химическое вещество) является объективно главной вещественной материальной земной реальностью, которая лежит в основе наиболее важных фундаментальных превращений и эволюционных процессов Земли» [2]. Химия раскрывает «вторую природу» (синтез веществ и материалов), вносит вклад в научное мировоззрение и мышление, в создание материальной базы, в том числе, лекарственных веществ и медицинского оборудования, химия становится элементом общей культуры. Химические знания являются не только элементом культуры, но и необходимым условием существования человека в окружающей среде. Изучение химии позволяет сформировать представления о химической форме движения материи, раскрыть материальные основания окружающего мира, дать знания, необходимые для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, сырьевой, энергетической, продовольственной; существенно развивать общеучебные, в частности интеллектуальные, организационные, оценочные и практические умения. Велика роль химии в воспитании экологической и валеологической культуры людей, так как эти проблемы имеют в своей основе преимущественно химическую природу, а в решении многих из них используются химические средства и методы. Без знания химической природы экологических явлений, их возникновения, без познания химико-экологических влияний на проблемные ситуации и здоровье человека невозможно решать эколого-медицинские проблемы. Отсюда важна не только экологизация химических дисциплин и процесса их изучения, но и химизация естественнонаучного и медицинского образования. Только химия, как наука, создающая «вторую» природу, способна дать человеку средства для улучшения экологической обстановки,

для сохранения здоровья и спасения жизни, для удовлетворения потребностей человека. Для здравоохранения особенно значима роль химии в синтезе лекарственных препаратов, медицинских материалов, приборов, искусственных органов, а также в диагностике и лечении. Следовательно, прикладная сторона химии, направленная на улучшение природной среды, жизни человека, удовлетворение материальных потребностей общества, в том числе нужд здравоохранения, должна быть полноценно отражена в учебных химических дисциплинах. Это делает их эколого-валеологические и профессионально направленными, а изучение – лично значимым. Медицинское образование в России всегда опиралось на прочную естественнонаучную подготовку. Среди первых трех кафедр медицинского факультета Московского университета была предусмотрена кафедра химии во главе с профессором М.В. Ломоносовым, который обращал большое внимание на химическую подготовку врачей [3].

Целевым назначением курса общей химии мы считаем обеспечение исходной химической грамотности и общетеоретической химической подготовки врача, усвоение студентами основополагающих идей, понятий, законов, закономерностей, теорий, необходимых для изучения других химических и профессиональных дисциплин. Врач должен не только владеть определенной суммой знаний, необходимой для рассмотрения физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в человеческом организме на молекулярном и клеточном уровне. Очень важно, на наш взгляд, у студентов-медиков формировать в процессе обучения системный подход к пониманию функционирования организма в целом и его взаимодействия с окружающей средой, развивать у них логическое мышление, а также такие интеллектуальные умения как анализ, сравнение, моделирование, прогнозирование. Существенное место в химическом образовании занимает методологическая подготовка будущих врачей, которая прививает интерес к самостоятельному учебному познанию.

Для достижения указанных целей необходима интеграция химических и медицинских знаний, перестройка структуры, обновление содержания и разработка методики изучения теоретического курса «общая химия» для медицинских вузов на основе модульного подхода, принципов межпредметной интеграции, преемственности и профессиональной направленности.

Нами разработана и научно обоснована концепция интегративно-модульного развивающего обучения общей химии студентов медицинского вуза. С позиций системного, интегративного и личностно-деятельностного подходов разработана и апробирована целостная методическая система модульного изучения общей химии, определены требования к данной системе и функции, обеспечивающие ее организацию, самореализацию и развитие. Содержание каждого из модулей интегративного курса общей химии мы научно обосновали и структурировали. Предложенные нами модули объединяют в себе крупные и наиболее важные для медицины разделы общей химии и связанные с ними биохимические, медико-

профессиональные, экологические, культурологические компоненты содержания.

Роль курса общей химии в химической и медицинской подготовке студента мы видим в том, чтобы этот курс стал «мостиком», преемственно связывающим довузовский и вузовский этапы химического образования, фундаментом для изучения теоретических и клинических дисциплин, понимания химической картины природы. Изучив учебные программы основных дисциплин медицинского вуза, мы можем утверждать, что общая химия является компонентом специальных медицинских предметов.

В качестве способа реализации наших идей и направлений обновления химико-медицинского образования мы выбрали интегративно-модульный, деятельностный подходы, а также лично ориентированные технологии, механизмом – целенаправленную и взаимообусловленную продуктивно-творческую деятельность преподавателей и студентов.

Список литературы

1. Преподавание дисциплин естественно-математического цикла. Методические рекомендации. – СПб.: Специальная литература, 1999. – 93 с.
2. Сироткин О.С. Химическое образование как определяющий фактор технического прогресса и современного развития общества // Химическое образование и развитие общества. Тезисы докл. международной конференции (11–13 октября 2000 г., Москва, Россия). – М., 2000. – С.55.
3. Московский университет в воспоминаниях современников / Сост. Ю.Н. Емельянов. – М., 1989. – 735 с.

ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЛЕСНОГО ДЕЛА

Питухин А. В., Марков В. И.

*Петрозаводский государственный университет,
Петрозаводск*

В настоящее время процессы глобализации охватывают не только экономическую и политическую сферы, но и высшее образование. Первой международной организацией, объединяющей лесные факультеты стран Евросоюза, является SILVA Network. Она была основана в 1989 году как некоммерческая академическая организация, охватывающая университетское образовательное пространство в области лесного дела в Европе. В настоящее время в SILVA Network вовлечены все лесные факультеты Европейского Союза и ряда стран Европы, не входящих в Евросоюз. Представлено свыше 40 институтов из 25 стран, в том числе пять из России. Петрозаводский университет принимает участие в работе SILVA Network с 1998 года. Мы являемся первым Российским университетом, принятым в эту организацию. Президентом ассоциации SILVA Network является известный ученый в области лесного хозяйства, профессор Пааво Пелконен (университет г. Иоенсуу, Финляндия)

В 2003 году была создана организация IPFE — Международное Партнерство в Лесном Образовании (International Partnership for Forestry Education), объе-