

В 2000 году на заседании Ученого Совета была рассмотрена и утверждена Политика в области качества образовательных услуг университета. Университет на протяжении последних четырех лет принимает участие в конкурсе «Внутривузовская система качества», который ежегодно проводит Минобрнауки России.

Формирующаяся система качества имеет несколько составных частей, наиболее важными из которых являются следующие:

- Рейтинг-контроль знаний студентов, позволяющий устранить «штурмовое освоение учебного материала», которое свойственно традиционной текущей аттестации знаний студентов;

- Оценка работы преподавателей, кафедр и факультетов, учитывающая все направления деятельности (учебная, учебно-методическая, научная, международная, воспитательная и пр.) и подкрепленная системой морального и материального поощрения ведущих преподавателей и подразделений;

- Ректорский контроль качества проведения занятий, в соответствии с которым проректоры совместно с деканами факультетов по особому графику посещают занятия преподавателей университета с последующим рецензированием и обсуждением результатов посещения. График разрабатывается перед началом каждого семестра и доводится до сведения всех учебных подразделений университета;

- Итоговые заседания кафедр проходят в присутствии одного из проректоров и декана соответствующего факультета, что, безусловно, поднимает ответственность заведующего кафедрой и преподавателей;

- Подготовка кадров высшей квалификации и регулярная работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Для достижения результатов разработан перспективный план подготовки кадров. Для повышения квалификации, помимо ФПК ведущих вузов России, используется созданный внутривузовский ФПК по нескольким направлениям (информационные технологии и психология, применение новых инженерных технологий в учебном процессе и др.).

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ВУЗА**

Кострова В.Н.

*Воронежский институт высоких технологий  
Воронеж*

Реорганизация образовательной системы, прогнозируемый демографический спад и начавшийся экономический подъем в стране определяют поведение вуза в части организации и проведения качественного образовательного процесса.

Вуз превратился в полноправный элемент рыночной экономики. Принцип опоры на собственные силы и ресурсы становится определяющим в существовании вуза. Экономика вуза превращается в равноправную компоненту деятельности наряду с учебным и исследовательским процессами. Рациональная реализация экономической политики вуза требует непре-

рывно отслеживать состояние рынка образовательных услуг, оценивать свое положение на этом рынке.

Для решения задач адаптации, выживания и развития в рыночных условиях у вуза появилась потребность в оценке экономической устойчивости. Она производится в трех направлениях:

- анализ конкурентоспособности;
- анализ финансовой устойчивости;
- оценка экономического потенциала.

Важнейшей функцией управления вузом является планирование. План при этом следует рассматривать как количественное выражение целей развития учебного заведения и разработку путей их достижения. В связи с этим планирование как процесс становится средством достижения поставленных целей. Но при этом все три направления оценки экономической устойчивости должны быть неразрывно связаны с системой управления и мониторинга качества образования в вузе.

Одним из важных условий экономически устойчивого развития вуза является хорошо продуманная организационная структура с распределением функций и закреплением за должностями прав и ответственности. Следовательно, элементами такой организационной структуры становятся центры ответственности - структурные подразделения вуза. Руководитель каждого такого центра имеет административные права, определенную финансовую самостоятельность и ответственен за целесообразность принимаемых в пределах своей компетенции решений.

Формирование таких центров преследует следующие цели.

1. Разработка концепции устойчивого развития вуза.

В том числе:

- планирование финансово-хозяйственной деятельности вуза на определенный период;
- оптимизация распределения ресурсов;
- координация деятельности различных подразделений.

2. Коммуникация – доведение финансового состояния до сведения руководителей различных уровней.

3. Мотивация руководителей на местах на достижение целей развития вуза.

4. Контроль и оценка работы руководителей на местах путем сравнения фактических данных с внутривузовскими нормативами.

Оценка экономической устойчивости может проводиться периодически с целью постоянного мониторинга потребностей рынка, существующих возможностей по открытию перспективных специальностей, повышения и/или сохранения уровня конкурентоспособности вуза. Оценка может также носить разовый характер при осуществлении крупных проектов.

Источниками информации для проведения оценки экономической устойчивости будут служить внешние и внутренние данные.

К внутренним данным относятся финансовые документы вуза.

К внешним данным относятся:

- проведение опросов работодателей, студентов, родителей;

- данные о деятельности других институтов на сайтах, в периодической литературе и рекламе.

Позиция вузов на рынке неразрывно связаны с изучением конкурентоспособности предоставляемых ими образовательных программ.

Более прочные позиции на региональном рынке займут те вузы, которые наряду со сбалансированным деловым портфелем будут работать над созданием пользующейся доверием у потребителей торговой марки. Фактором, повышающим конкурентоспособность вуза, является также его готовность предоставить образовательные услуги в инновационном режиме с использованием современных информационных технологий и ноу-хау.

Конкурентоспособность также определяет миссия и основные приоритеты стратегического развития вуза.

Разработка стратегии развития вуза начинается с определения его миссии.

Миссия вуза выражает обобщенный глобальный ориентир его развития, определяющий место вуза во внешней среде.

Функции вуза в обществе:

1. обучающая – передача знаний;
2. исследовательская – развитие науки;
3. сервисная – обслуживание государства;
4. культуросозидающая – развитие культуры и интеллекта.

Эти функции и должны быть соответственно отражены в формулировке миссии вуза.

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кушникова Г.И.  
*СУРГПИ,*  
*Сургут*

Бурное развитие цивилизации второй половины XX века привело к глобальному нарушению равновесия в природных экосистемах. Становится очевидным, что человек должен изменить свое отношение к окружающему миру.

Наконец, наступило понимание, что человек с технократическим мышлением нанес колоссальный ущерб собственной среде обитания. Поэтому неслучайно провозглашена в качестве идеологии нового столетия концепция устойчивого развития. Стало понятно, что необходим пересмотр стратегии образования, обеспечивающей воспитание личности с новыми нравственно-ценностными установками, способной жить в гармонии с собой и окружающей природной средой.

В связи с этим, особую значимость приобретает региональное экологическое образование, способствующее более полному изучению, сохранению, развитию природных, социоприродных экосистем своего края. Именно на региональном уровне видно, что основная причина развивающегося кризиса взаимоотношения «природа»-«человек» лежит в сфере культуры.

Необходимо правильно научиться жить в быстро изменяющемся информационном мире. Возможные пути этого – создание благоприятной развивающейся эколого-образовательной среды, атмосферы интеллектуального поиска и развития творческой деятельности. Тем не менее, на современном этапе образования превалирует утилитарно-потребительское отношение к природе. Экологические проблемы для детей носят абстрактно-отвлеченный характер и не связываются с практическими действиями.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, на наш взгляд, необходимо чаще вовлекать учащихся в процесс творческой деятельности непосредственно в природной среде. Считаем, что одним из наиболее эффективных средств такой деятельности, особенно в сельской местности, является создание экологической тропы. Таких троп в России множество, и каждая из них по-своему уникальна. Особенность экологической тропы, созданной в Высокомысовской общеобразовательной школе Сургутского района ХМАО заключается в том, что она проложена между двумя старинными селами и, таким образом, включает в себя не только природные экосистемы (лес, луг, водоем, болото), но и социоприродные.

По этой тропе проводят экскурсии со студентами, учащимися общеобразовательной школы, дошкольниками, с населением, а также ведутся научное и учебное исследования. Для того, чтобы процесс деятельности на тропе использовать как особую педагогическую систему, необходимо было провести проектный семинар со всеми педагогами школы, а не только, как обычно, с учителями биологии, по разработке и использованию этой тропы в образовательном процессе учебного заведения в разные сезоны года. С каждым педагогом персонально были разработаны методические рекомендации по организации исследовательской работы с детьми.

Таким образом, экологическая тропа явилась своеобразной научной лабораторией под открытым небом, где организованы экологические посты наблюдений, например, за гидрологическим режимом реки, ее растительным и животным миром, за антропогенным загрязнением и т.д. Благодаря исследовательской деятельности, учащимся удастся прикоснуться к жизни разнообразных экосистем, обнаружить взаимосвязи между объектами и явлениями природы, понять ранимость северных экосистем, выявить примеры положительной и отрицательной деятельности человека в окружающей среде.

Информативность экологической тропы увеличивается за счет включения сенсорных систем человека: акустических, обонятельных, осязательных, зрительных, вкусовых. Здесь можно услышать шелест листьев, журчание ручья, плеск воды, пение птиц, ощутить запах трав и деревьев, увидеть всю красоту и гармонию жизни.

На тропе имеются свои «изюминки», например, релаксационная дорожка, которая находится в стороне от основного маршрута. Обустройство ее более подробно описано в книге Г.П.Сикорской, Г.И. Кушниковой «Экологическое сафари по Югорскому краю», г.Екатеринбург ООО «АКВА-ПРЕСС» 2003 г. Участки этой дорожки состоят из природного мате-