

Сельскохозяйственные науки

ВЛИЯНИЕ АЭРОЗОЛЯ ЙОДА НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПОРОСЯТ

Аухатова С.Н.

Башкирский ГАУ, Уфа

Животные в состоянии незрелости имеют низкую общую и специфическую резистентность и предрасположены к легочным и желудочно-кишечным заболеваниям, что нередко приводит к нарушению всасывания и метаболизма йода. Насколько известно, все последствия йодного дефицита связаны с недостаточной продукцией тиреоидных гормонов и компенсаторными реакциями, направленными на преодоление этой недостаточности.

Целью данной работы явилось изучение биологической доступности и эффективности использования йода в организме поросят в условиях недостаточности этого элемента в рационе из йодата калия, введенного в виде подкормки и путем аэрозольного распыления.

Научно-хозяйственный опыт был проведен в агрофирме «Максимовская» Уфимского района Республики Башкортостан. Поросята крупной белой породы 2-месячного возраста были разделены по принципу аналогов на 4 опытные группы по 14 голов в каждой. В течение опыта животные получали рационы согласно нормам для растущих откармливаемых свиней, принятым в данном хозяйстве с учетом химического состава местных кормов. В состав основного рациона входили зерносмесь (пшеница, ячмень, овес) с низким уровнем йода (0,10 мг/кг), зеленое разнотравье, пивная дробина и сыворотка.

Дефицит йода восполняли введением йодистого калия (в форме КJ) в количестве 0,2 мг/кг сухого вещества корма в 1 опытной группе. Их аналоги из второй опытной группы вместе с основным рационом получали 0,028%-ный раствор йодистого калия распылением с помощью аэрозольного генератора (АГМ) из расчета на 7,0 м³ помещения (или 0,5 м³ поме-

щения на одного поросенка). Третья опытная группа - ОР + 0,4 мг йодата калия на 1 кг корма. Учетный период длился 80 дней. Во время проведения опыта наблюдали за состоянием здоровья и приростом живой массы.

Необходимо отметить, что поросята, находившиеся под влиянием аэрозоля йода, отличались большей активностью, и среди них не наблюдалось больших респираторными заболеваниями. Результаты гематологических исследований показали, что в крови поросят количество эритроцитов находилось в пределах 6,00; 6,83; 6,2 и 5,62* 10¹²/л; лейкоцитов -12,6; 13,3; 12,3 и 11,70* 10⁹/л; лимфоцитов – 4,60; 5,2; 4,7 и 4,37* 10⁹/л соответственно в 1, 2, 3 и 4 группах. Установлено, что применение йода вызывает тенденцию к стимуляции у поросят клеточных механизмов иммунной защиты. Йодистые добавки способствовали повышению концентрации йода в плазме крови поросят, их уровень составлял 6,93; 8,20; 7,10 и 5,37 мкг %, что по сравнению с контролем больше соответственно на 22, 35 и 24 %.

Исследования показали, что йод, вдыхаемый аэрозолями, легче всасывается слизистыми поросят и эффективнее используется щитовидной железой. Концентрация Т₃ в плазме крови составила 1,56, 1,88, 1,81 и 1,15 нМ/л; концентрация Т₄ – 78,2, 94,3, 89,3 и 58,5 нМ/л соответственно в 1, 2, 3 и 4 группах (количественное определение Т₃ и Т₄ проведено с помощью стандартных наборов радиоиммунного анализа ELSA (Франция)). В результате исследования гормонального статуса поросят установлено, что распыленный йод оказывает более существенное влияние на образование тиреоидных гормонов по сравнению с йодом, задаваемым с кормом.

Таким образом, наиболее эффективно по результатам опыта аэрозольное распыление йода, выявлено, что наряду с его лечебной эффективностью существует возможность применения его для повышения естественной резистентности организма и повышения среднесуточных приростов поросят.

Педагогические науки

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ – РЕАЛИЗАЦИЯ В ИНТЕРНЕТ СОЦИУМЕ

Гуляева В.В.

ВлГУ, Владимир

Глобальные изменения, которые происходят в современном мире, оказывают влияние на все сферы человеческой деятельности. Качественным преобразованиям в этих условиях подвергаются все сферы российского общества. На последнее место в этих изменениях занимают проблемы приобщения молодого поколения к достижениям общемирового развития. Интернет, компьютерные технологии являются одним из значимых достижений в современном мире. В тоже время в условиях формирующейся новой цивилиза-

ции система образования должна суметь преодолеть устаревшие конструкции и нежизнеспособные методологические принципы. Главной задачей на этом пути становится гуманизация и гуманитаризация образовательной системы, которая в наибольшей степени будет способствовать формированию соответствующей культуры мышления людей, повышая их компетентность и профессионализм в сфере социальной деятельности.

Основным инструментом решения этой задачи должно стать внедрение в процесс функционирования института образования новых учебных технологий, основанных на формировании у специалистов, подготавливаемых системой образования, способности к

предвидению, к осознанному участию в социальных процессах, к позитивному на них влиянию.

На современном этапе педагогического освоения информационных технологий обучения все большее значение наряду с компьютерной грамотностью имеет место использования компьютерных телекоммуникационных средств.

Необходимость увеличения массовости, которая дает возможность распространять однотипную информацию на максимально большое количество людей, привела к созданию электронных учебников, пособий, методической литературы.

Особенно это важно для провинциальных вузов, которые, в той или иной степени, не имеют доступа ко всему многообразию печатной продукции, выпускаемой в большинстве столичных городов Москве и Санкт-Петербурге.

Тем более, что федеральной целевой программой «развитие единой образовательной среды на 2001 – 2005 годы» предусматривается создание индустрии электронных учебных материалов и программно-методического обеспечения, программного обеспечения сетевого тестирования, банка данных с тестовыми заданиями.

Однако новые технологии обучения, несмотря на их ориентированность на развитие личностных качеств, в практической реализации не способствуют сознательному и социально-ответственному вхождению студента в общественную и профессиональную жизнь.

Абсолютизация научно-технического прогресса привела современную цивилизацию к созданию техносферы, уже теперь четко очертившей пределы своих возможностей. Таким образом, наступило время, когда система образования и тесно взаимодействующие с ней социальные институты должны начать формирование людей, опирающихся на культуру.

Результатом деятельности сферы образования должно стать в этих условиях формирование совокупности личностных качеств студента, отвечающих социальным ожиданиям складывающейся культуры, где центральное место отводится ориентации на общечеловеческие ценности, опору на богатство мировой и национальной культуры.

Постиндустриальные тенденции развития современной цивилизации свидетельствуют, что особенность гуманистической культуры является формирование нового ее содержания наряду с традиционными. Образ культуры XXI века ассоциируется с гармонией, космосом, природой, с идеями эстетического и этического единства человечества.

Поэтому новые электронные учебники должны нести в себе не отвлеченную сумму знаний, характерную индустриальным традициям, а способствовать приобщению молодого поколения к достижениям общемирового развития, приобретающим все более отчетливую гуманистическую ориентированность.

Электронная версия учебного пособия: "История и культура отечества", разработанная на кафедре истории и культуры ВлГУ, отвечает этим потребностям. Оно призвано, в доступной и ясной форме отразить не только динамику эволюции российского государства

с момента его становления до настоящего времени, но также включает в себя историю русской культуры на различных этапах его развития.

Пособие адресовано для студентов, которые найдут в нем материал, дающий системное представление об истории и культуре российской и мировой цивилизации. Оно снабжено вопросами для рейтингового контроля, темами контрольных работ и заданий, рефератов, тестами для самоконтроля и другим необходимым инструментарием электронного учебника.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гуманизация высшего технического образования как фактор духовно-нравственного воспроизводства инженерных кадров. Уфа, 1998г. 220 стр.

2. GULYAEVA V.V. CONCEPTS OF HUMANITARIAN EDUCATION AT HIGHER TECHNICAL INSTITUTIONS IN RUSSIA/ THE ROLE OF NON – TECHNICAL SUBJECTS IN ENGINEERING CURRICULA. BRUSSELS, 1995 с.113-114.

Работа представлена на научную конференцию «Технологии 2004» с международным участием (г. Анталия, Турция, 18-25 мая, 2004 г.)

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

Марычева Е.П.

Владимирский государственный университет

Проектная технология получила в настоящее время широкое распространение в различных предметных областях, в том числе в области изучения иностранных языков и культур, как личностно ориентированная педагогическая технология, реализующая обучение в сотрудничестве (co-operative learning).

В нашем понимании метод проектов – это есть деятельность учащихся, осуществляемая под руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы. Метод проектов предусматривает сочетание индивидуально-творческой и самостоятельной познавательной-поисковой работы учащихся. Общество и система образования в третьем тысячелетии сталкиваются с потребностью формирования новой, дискурсивной практики, опирающейся на диалог. Это предполагает создание системы отношений между участниками образовательного процесса, которая способствовала бы, с одной стороны, саморазвитию личности и реализации “я - концепции”, а с другой, формированию стратегии взаимодействия в учебной деятельности, основанных на диалогических коммуникациях (Н.Ф. Коряковцева).

Как показывает анализ практики и теоретических исследований, затрагивающих общие проблемы использования методов проектов, не все вопросы по данной проблеме ещё решены.

Так например, есть вопросы относительно этапов работы над проектами, возможности создания “комфортных” условий для работы каждого участника группы, а также относительно реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к каждому учащемуся. Практика показывает, что возникают также трудности непосредственно при работе