

ки со стороны сверстников ("тяга" не сложилась). Вторая группа - так же существуют социальные мотивы, они преобладают, но пользуются уже и личностными мотивами. Эту группу составили дети с некоторыми отклонениями в эмоционально-волевой сфере. Третья группа мальчиков - предкритический уровень, т.е. возможно формирование алкогольной зависимости, преобладают личностные и патологические факторы. Здесь наблюдается начальный распад личностной и волевой сферы и развитие патологического очага в сознании человека. Ведущим мотивом является опьянение на зло, т.е. вызов взрослым, близким, окружающим.

Четвертая группа имеет критический уровень. Доминируют патологические мотивы, развивается жажда опьянения. У многих из этой группы родители злоупотребляют алкоголем, плюс высокий социальный мотив, отдельные пьющие взрослые являются примером для поведения подростков.

По плану исследования были проведены психокоррекционные и психопрофилактические мероприятия: консультации, групповые беседы с представлением наглядных видеоматериалов, полученных экспериментальных результатов. Сравнительный анализ данных по группам показал, что после психокоррекции у большинства подростков "тяга" к алкоголю снизилась. Только четвертая группа практически не отказалась от алкоголя. Результаты исследования показали, что психологической коррекции подростки лучше поддаются в официальной обстановке, в компании лиц своего же пола, большое воздействие оказывает присутствие молодых людей победивших собственных вредные привычки.

В заключении следует сказать, что воздействие аутоагрессивных тенденций алкоголя на подростка можно остановить с помощью психокоррекционных тренингов, но пока не сложилась фиксированная установка, патологическая доминанта в организме.

ПСИХИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НАПРЯЖЕННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Яковлев Б.П., Литовченко О.Г.

Сургутский государственный педагогический институт, Сургут

В современных условиях получение среднего или высшего образования осуществляется в условиях проблемности, интенсификации, реформации под воздействием больших психических (информационных, эмоциональных, сенсорных и субсенсорных) нагрузок, к которым важно уметь адаптировать учащихся (студентов, школьников) и самих преподавателей. Так как на последних взвален обществом, семьей предельно тяжкий груз забот и ответственности по формированию и развитию личности. И в первую очередь сейчас педагогу, учителю необходимо найти свое место в новых социально-экономических условиях, не утратить способность действовать здраво, целенаправленно и рационально, чувствовать уникальность и нужность своей профессии, побуждать в себе и в других веру, надежду и

любовь к жизни, не давать охватить себя депрессивным настроениям, аутоагрессивным тенденциям.

В настоящее время на базе Сургутского государственного педагогического института ведется активная научно-исследовательская деятельность по теоретическим и практическим аспектам проблемы психической нагрузки в условиях учебной и профессиональной деятельности. Научное исследование величины и особенностей психических нагрузок может служить одним из важных инновационных аспектов повышения уровня познавательной активности, толерантности, творческого мышления, а также сохранения и укрепления физического и психического здоровья студентов и преподавателей.

Проблема психической нагрузки в учебной деятельности студентов, исследуется по двум направлениям: во-первых, формирование у студентов личностной готовности к психическим нагрузкам в условиях учебной деятельности; во-вторых, контроль и коррекция влияния психической нагрузки на здоровье студентов и преподавателей в современных специфических условиях высшего образования. Данные научно-исследовательские направления акцентируют внимание педагогов, специалистов, ученых на таком актуальном и важном феномене как психическая нагрузка и ее влияния на личностный и профессиональный рост студентов.

Вследствие детерминизма регуляторных механизмов психической нагрузки (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, креативных, психомоторных) студенты дифференцируются на две категории: активно вовлеченных в деятельность (активные студенты) и пассивно относящиеся к своей деятельности (пассивные студенты). Для первой категории преподаватели реализуют систему «субъект-объектных отношений» они должны управлять, направлять, активизировать на обучение пассивных студентов т.е. мобилизовать их на преодоление психических нагрузок в системе высшей школы. Для второй категории активных студентов преподаватели должны в основном организовать учебный процесс т.е. уже не управлять, а регулировать активностью студента, оптимизировать величину психической нагрузки. Таким образом, здесь реализуется система «субъект-субъектных отношений», где студент целенаправлен и устремлен к познанию будущей профессиональной деятельности.

Актуальность проблемы заключается в том, что если студент в течение пяти лет учебы будет находиться в категории «пассивных студентов» то тем вероятнее, что в условиях уже профессиональной деятельности он сможет лишь осуществлять репродуктивную деятельность (на уровне конвергентного мышления). Чаще всего такие студенты становятся по А. Дистервергу «окаменевшими и одеревеневшими» преподавателями, специалистами, которые выполняют свою работу по спущенным «сверху» программам и стандартам. Для второй категории студентов существует опасность в основном сохранения психического и физического здоровья, оптимального и рационального регулирования величины влияния психической нагрузки на их организм и психику.

Исследования показывают, что существует и третья категория студентов - добросовестных и активных, но мало способных к профессиональной деятельности. Актуальная проблема для таких студентов формирование «комплекса неполноценности». Так, студенты с малыми способностями к фундаментальным и прикладным знаниям, умениям и с невысокой удовлетворенностью своей деятельностью, но в тоже время под постоянным прессом воздействия психических нагрузок в условиях конкурентной борьбы (за статус, стипендию и т.д.) приобретают комплекс личностной неполноценности «неудачника». Изучение данных категорий студентов в процессе лонгитюдного психолого-педагогического исследования будут способствовать расширению представления о регуляторной функции психической нагрузки в специфических условиях высшего образования.

Наивысшая потребность личности - это самореализация заложенных возможностей, т.е. потребность реализовать свой потенциал. Реализация потенциальных возможностей личности учащихся определяется его активностью. Чем выше учащийся ставит перед собой цели, тем выше должна быть его активность и мобилизация психических возможностей. При этом личностные механизмы саморегуля-

ции активности следует рассматривать как системообразующий фактор мобилизации функциональных ресурсов и резервов для достижения поставленных целей. Процесс мобилизации внутренних ресурсов и резервов по реализации поставленных целей оказывает огромную нагрузку на психику человека. Поэтому важно на основе научных разработок, исследований для каждого человека определить оптимальную величину психической нагрузки. Иначе воздействие чрезмерной или малой величины психической нагрузки будет определенным образом негативно оказывать влияние на успешность и эффективность деятельности, состояние здоровья.

И в заключение следует отметить, что психическая нагрузка должна рассматриваться как непрерывный развивающийся процесс, в ходе которого личность стремится путем множественных взаимодействий с внешними и внутренними условиями жизнедеятельности достичь максимума самореализации своих потенциальных возможностей. Научная организация учащихся к учебно-воспитательному процессу, проведенная с учетом личностной толерантности к переносимости психических нагрузок, может служить одним из важных здоровьесберегающих технологий в специфических условиях учебной деятельности.

Эколого-гигиенические проблемы регионов России и стран СНГ

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ALLIUM SERA (L.) К ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА

Багдасарян А.С.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь*

При хранении и реализации нефтепродуктов происходит загрязнение окружающей природной среды нефтяными углеводородами. Негативные последствия загрязнения этими органическими веществами проявляются во всех компонентах экосистем, в том числе и через почву, так как поллютанты, находящиеся в почве, могут оказать влияние на процессы метаболизма. Однако реакция различных живых организмов на загрязнение почвы нефтяными углеводородами не может быть одинаковой даже при одном и том же уровне загрязнения ввиду их физиологических особенностей.

Для оценки загрязнения почвы токсическими веществами применяют методы биотестирования с использованием в качестве тест-объектов микроорганизмы, водных животных и высшие растения.

Цель исследования - выявление мутагенной активности почвы, отобранной с территории АЗС, где хранятся и реализуются различные нефтепродукты. В качестве тест - объекта выбрано растение *Allium sera* (L.) (сорт Штутгартер Ризен). Семена тестерного растения проращивались на вытяжке, приготовленной из почвы, собранной на АЗС. Контролем служили семе-

на, проросшие на дистиллированной воде. Несложная методика проведения эксперимента, непосредственный контакт испытуемых растений с тестируемым субстратом делает это растение удобным тест - объектом для оценки загрязненности почвенного покрова.

В исследованиях учитывались следующие показатели: энергия прорастания, всхожесть, так как прорастание семян является критическим периодом в жизни растительного организма, во многом обеспечивающим его выживаемость и продуктивность. Энергия прорастания позволяет судить о дружности прорастания семян, определяется через 5 суток после посева; лабораторная всхожесть показывает способность семян давать полноценные проростки, определяется через 12 суток после посева.

Проведенные эксперименты показали, что энергия прорастания контрольных и опытных семян составила $45.33 \% \pm 0.09 \%$ и $58.67 \% \pm 2.84\%$ соответственно. Если энергия прорастания опытных семян выше, то всхожесть намного ниже контрольных. На четвертые сутки наблюдалось загнивание опытных семян. В итоге, всхожесть опытных и контрольных семян составила $60.33 \% \pm 2.82$, и $87.33 \% \pm 1.91 \%$.

Помимо учета энергии прорастания и всхожести семян тестерного растения учитывалась и длина первичного корешка. Измерение длины первичного корешка производилось на 3 сутки. Для опыта и контро-