

**АКТИВИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА
В КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТЭК РОССИИ
В XXI ВЕКЕ**

Сиднев А.В.

*Уфимский государственный нефтяной технический
университет, Уфа*

После затяжного кризиса нефтяная промышленность России сейчас находится на подъеме – объем добычи нефти за 2003г составил более 400 млн.т и по оценке экспертов будет в дальнейшем увеличиваться. Всем нам совершенно ясно, что экономическое благополучие народа России напрямую зависит от работы этого сектора - объемов добываемых и реализуемых углеводородов при совершенствовании экологического мониторинга на всем этапе от добычи до переработки.

На этом фоне сегодня особое внимание должно быть уделено подготовке кадров специалистов, адекватных общегосударственным задачам в ТЭК. И здесь одним из ведущих факторов вновь должен стать «человеческий фактор». Это – воспитание гражданственности и активизации развития у студентов творческого, интеллектуального и нравственного потенциала, существенно утерянного в начале 90-х годов, но без которого развитие новой России в XXI веке немыслимо. «Эрой образования» провозгласила ЮНЕСКО «интеллектуальный» XXI век. В числе ее главных характеристик – усиление роли квалификации, профессионализма и творческих способностей работника как главных характеристик труда и человеческого потенциала. Важнейшим аспектом формирующейся в мире высокотехнологичной, информационно-сетевой экономики становятся не материальные ресурсы, как это было прежде, а знания, интеллект, информация, инновации, овладение которыми требует высшего профессионального образования и прежде всего университетской подготовки. Сегодня задача образования состоит в том, чтобы не просто передавать обучающимся конкретные знания и служить «информационной накачкой», а научить их умению адаптироваться к качественно иным условиям хозяйствования и жизнедеятельности в целом, встраиваться в постоянно меняющуюся экономическую и социальную среду. Эта нелегкая задача сегодня ложится на плечи преподавателей высших учебных заведений, т.к. престижность высшего образования вновь приобрела общественную значимость. Преподавателю вуза сегодня нужно бы выполнять в учебном процессе не только научную функцию - генерировать и внедрять новые идеи и знания, но и образовательно-воспитательную – по формированию интеллигента с активной жизненной позицией. К этому во многом направлены просьбы и даже требования нефтегазодобывающих предприятий России, уже многие годы получающих выпускников УГНТУ, в т.ч. по специальности «Геология нефти и газа». Акционирование производства, переход экономики на рыночные методы управления и планирования, перестройка хозяйственного механизма поставили вопрос о человеческом факторе развития производства в один ряд с наиболее актуальными научными и практическими проблемами. Сегодня

предприятия ТЭК требуют от нашего выпускника не только высокий уровень технической подготовленности (средний балл по диплому не ниже 4.0 с высокими отметками по профилирующим предметам), но и высокий уровень интеллекта, организаторских склонностей, эмоциональную устойчивость, коммуникабельность, сотрудничество и владение высокотехнологичным оборудованием.

При зачислении на работу в большинстве ОАО, НГДУ и ТПП проводятся тестирование молодых специалистов по указанным параметрам, а затем, через 3 месяца – оценка деловых и личностных качеств его для продвижения по службе. При этих условиях средняя заработная плата молодого специалиста (через год) может составлять 15-20 тыс.руб. в месяц.

Следовательно, в условиях продолжающейся перестройки нефтяной промышленности России приоритетными кадрами становятся лица с высоким творческим уровнем отношения к труду - грамотные менеджеры, а не просто дисциплинированные исполнители. Возникает вопрос: как же, где и кому готовить сегодня таких специалистов? Действующий в Минобразовании России «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (2000г.) – выделяет до 20% учебного времени изучению гуманитарных и социально-экономических дисциплин, включая предметы философию, историю, социологию, правоведение, экономику, менеджмент и маркетинг и др. Это хорошая и содержательная часть подготовки, которую следует развивать в продолжение всего периода обучения.

Но со студентами занимаются большей частью молодые преподаватели, иногда совместители или почасовики. Они еще сами не владеют «инструментом человеческих душ» и не могут существенно повлиять на формирование личности будущего специалиста. Наш университет уже несколько лет через деканаты и кафедры назначает кураторов групп для 1-2 курсов. Задача у них велика, подстать обозначенным проблемам. Но предложенная доплата – 200 руб. в месяц настолько мала, что не подлежит обсуждению. Поэтому, кураторы относятся к поручениям формально, работают 1 час в семестр и ничего не делают для развития и становления личности будущего специалиста. Вузу необходимо в корне изменить свою позицию в этой важнейшей сфере подготовки специалистов.

Представляется, что ежемесячная доплата кураторам должна быть равной их базовому должностному окладу на кафедрах (1800-2500 р.). Работу кураторов следует рассматривать не как общественное наказание, а как высочайшее поручение, исполнять которое могут лишь специалисты с опытом работы в студенческой среде и желающие этого труда. Кураторам должны быть опытные доценты и профессора, осознающие необходимость столь глубинных преобразований в личности будущего выпускника УГНТУ. Элитный вуз, работающий на бюджетформирующую отрасль России – ТЭК – может, должен и обязан производить значительные инвестиционные затраты на «кураторский корпус», которые возвратятся ему в ином качестве – высоким имиджем вуза. Из подготовленных за 55 лет УГНТУ свыше пятидесяти тысяч специалистов, лишь небольшой процент попали в

«элиту» общества. Сегодня жизнь требует от нас и наших выпускников более крутых поворотов. Требования, предъявляемые к ведению эффективного бизнеса в ТЭК, диктуют и крайне жесткие условия к подбору специалистов, способных сейчас и в будущем им отвечать.

Все это свидетельствует о кардинальном изменении внешней среды. Чтобы ориентироваться в такой среде, чтобы чувствовать себя в ней комфортно и сохранять конкурентоспособность, требуются специальные знания, определенные личностные качества и поведенческие навыки. Системе образования и подготовки кадров в XXI веке предстоит выполнять особую миссию: подготавливать учащихся к постоянно происходящим техническим изменениям, к пониманию относительности наших знаний и необходимости непрерывного образования с целью своевременной адаптации молодого поколения к быстро изменяющемуся внешнему миру.

И снова в центре проблем должен стать Педагог, представляющий категорию высокооплачиваемых служащих. Его заработная плата как во Франции, Германии и Японии должна быть вдвое большей, чем у обычного служащего. Тогда и сбудутся пророческие слова великого Леонардо да Винчи... «Учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого учиться!». К сожалению, Россия никак не может (или не хочет) этого достигнуть.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ МЕДУЛЛЯРНЫХ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕТИКУЛЯРНЫХ ЯДЕР РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА ПОД ВЛИЯНИЕМ РАННИХ СРОКОВ СТРЕССОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Смирнов А.В., Писарев В.Б., Степкина Е.В.,
Смирнова Т.Ф.
Волгоград

В новом тысячелетии человечество столкнулось с многочисленными угрозами террористических атак и техногенных катастроф. В современной цивилизации все чаще жертвами многочисленных экстремальных ситуаций становятся не только взрослые, но и дети. В условиях воздействия стрессовых факторов структуры продолговатого мозга, являясь релейными станциями на пути афферентной и эфферентной информации, играют очень важную роль в её модуляции интеграции, что имеет жизненное значение (Mansi J.A. et al., 2000).

Однако характер морфологических изменений в промежуточных ретикулярных ядрах растущего организма в условиях стрессового воздействия, тесно морфо-функционально и нейротопографически связанных с другими медуллярными ретикулярными ядрами, остается не изученным вопросом.

Нами производилось моделирование воздействия эмоционально-болевого стресса (ЭБС) на неполовозрелых белых крысах в исходном возрасте 30 суток в течение 3 часов в сутки путем групповой фиксации сроком на 3 и 7 суток (Юматов Е.А., 1997). Контрольные крысы того же возраста находились в обычных клетках. Производили окрашивание парафиновых

срезов нейрогистологическими методиками (тионином по Нисслю, импрегнация азотнокислым серебром по Шабашу в модификации Ландау), а также иммуногистохимическое определение белка нейрофиламентов с молекулярной массой 200 кД пероксидазо-антипероксидазным методом с использованием моноклональных антител к протеину NF-200 (производство NovoCastra) с использованием стрептавидин-биотинового комплекса.

На 3-и сутки ЭБС отмечается умеренный гиперхроматоз периферических отделов цитоплазмы перикарионов в нейронах промежуточных ретикулярных ядер (ПРЯ) продолговатого мозга. Явления периваскулярного отека слабо выражены. На 7-е сутки в перикарионах части нейронов ПРЯ сохраняются и несколько усиливаются признаки гиперхроматоза цитоплазмы перикариона. При импрегнации срезов азотнокислым серебром определяется различная интенсивность аргирофилии цитоплазмы перикариона. Наблюдается эктопия ядрышек в единичных нейронах. Отмечается небольшое увеличение плотности нервных волокон в проекции ПРЯ, определяемое импрегнационной методикой. При иммуногистохимическом исследовании хорошо определяется экспрессия белка NF-200 в аксонах, расположенных в белом веществе. При количественной оценке оптических параметров иммунопозитивных аксонов под влиянием ранних сроков стрессового воздействия определяется незначимое статистически увеличение средней площади иммунопозитивной фазы, по сравнению с контролем. Таким образом, гистологические изменения в ПРЯ у растущих крыс под влиянием ЭБС свидетельствуют об активации нейронов и, по-видимому, носят адаптационный характер. Незначимое увеличение экспрессии белка NF-200 свидетельствует о сохранности компонентов цитоскелета аксонов нейронов ПРЯ продолговатого мозга, а также о возможном увеличении их функциональной активности под влиянием ранних сроков стрессового воздействия у растущих животных.

АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соловьёв В.Н.

Удмуртский государственный университет, Ижевск

Проблема адаптации является одной из координатных проблем в различных областях науки. Важное место занимает она в педагогике, на долю которой приходится решение задач, связанных с определением условий развития личности молодого специалиста в процессе педагогической деятельности.

Проблема профессиональной адаптации преподавателя ещё не стала центром внимания педагогической и психологической науки. Наиболее существенные результаты были достигнуты учёными по данной проблеме в странах с устойчивой рыночной экономикой (США, Канада, Германия, Япония), где проводятся широкомасштабные исследования разноплановых проблем адаптации на базе крупных межвузовских и межгосударственных научных центров (П.А. Владиславлев, 1989; Б.Л. Вульфсон, 1996;