

студентов как естественнонаучных, так и гуманитарных специальностей.

Подготовка бакалавров и магистров предполагает освоение экологических знаний в рамках циклов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин и общепрофессиональных дисциплин направления как федерального, так и национально-регионального (вузовского) компонентов, а также дисциплин и курсов по выбору. Направление «Естественнонаучное образование» предусматривает также экологическую подготовку бакалавров в рамках цикла дисциплин профильной подготовки, а магистров – в цикле дисциплин специализации. Особенно хочется выделить специализации экологическая психология и экологический туризм, позволяющие получить углубленные профессиональные знания, умения и навыки в области экологической подготовки.

Все дисциплины по экологической подготовке студентов в герценовском университете осуществляются преподавателями, имеющими ученую степень кандидата, доктора наук и работающими на кафедрах: методики обучения биологии и экологии, методики обучения географии и краеведения, методики обучения безопасности жизнедеятельности, зоологии, анатомии и физиологии человека, теоретической физики и астрономии, социологии, социальной безопасности, неорганической и органической химии.

В РГПУ им. А.И.Герцена работает Диссертационный Совет Д 212.199.08 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (биология, география, экология).

В докладе предполагается осветить некоторые актуальные аспекты ЭО при получении высшего педагогического образования: интеграция и дифференциация экологических и педагогических знаний; экологизация педтехнологий; интеграция валеологических и экологических знаний; организационно-предметные и процессуальные условия реализации ЭО.

Эколого-педагогическая подготовка учителя должна иметь *«суперопережающий характер»*, если мы прогнозируем сделать образование XXI века *«опережающим»* (по А.Д.Урсулу).

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Саксонова Л.П.

Сызранский филиал Самарского государственного технического университета, Сызрань

Динамичные процессы общественного развития в социальной среде потребовали изменения профессионального образования. В контексте гносеургического подхода, включающего осознанно управляемые процессы формирования междисциплинарных, интегративных, проблемно-ориентирующих научных комплексов, целесообразно отметить, что качество современного образования отражает идеи космизации, логизации, универсализации содержания, реализацию императивов становления новой парадигмы профес-

сионизма, синтезацию и интеграцию науки, культуры, педагогики, морали и создание на этой базе новых технологий обучения.

Эволюция понятия «качество жизни» предполагает анализ и преобразование в технологической, информационной и экологической системностях «мира человека». Распознавание адекватности личности многоликой сложности мира, перестройки оснований рефлексивно-детерминационной базы общечеловеческого блока наук и становление новых парадигм познания мира – системной, циклической, классификационной, качественной - означает переход от формации «частичного человека» к формации «универсального человека».

Мы приходим к выводу, что образование становится базисом экономики, духовного и материального воспроизводства, главным двигателем социального кругооборота качества. **Качество образования – качество человека – качество труда – качество культуры – качество науки – качество среды обитания – качество жизни – качество семьи – качество населения – качество образования.** И снова кругооборот качества.

Повышение качества образования необходимо начать с воспитания. В современной России забыли о проблемах патриотического, духовно-нравственного и трудового воспитания. Возврат к приоритетам воспитания поднимает вопрос не только преобразования образовательного пространства в пространство культуры, но и управление качеством образования через культуру: **качество образования – качество культуры – качество человека – качество труда – качество образования.** Параллель качества обучения и обучения качеству необходима в решении проблемы современного качества образования.

Мы живём в стремительно изменяющемся и непрерывно обновляющемся мире. Участвовать в процессе перемен и меняться вместе с окружающим миром – это естественное стремление каждого из нас. Задача образовательного учреждения – качественная подготовка будущих специалистов к жизни и труду в быстроизменяющемся обществе с растущей культурной детерминацией. «Знаниецентристское» воспитание не делает человека счастливее без развития духовного потенциала и культуры чувств личности. Переход от «знаниецентристской» к «культуроцентристской» педагогике предопределяется необходимостью формирования новой этики, нового отношения к природе и человеку, нового стиля мышления и новых качеств личности.

Понятие качества многомерно. В обобщённом виде качество образования- это совокупность свойств и их проявлений, способствующих удовлетворению потребностей человека отвечающих интересам общества и государства . Одним из важнейших элементов управления качеством образования являются **измерение и оценка.** Измерение-это процесс нахождения количественных значений величины. Оценка-результат измерения. Она направлена на формирование ценностных суждений об объекте. В образовании принято использовать баллы в качестве единицы измерения количественных значений и уровни - как единицы измерения качества.