

школьно-необходимые навыки не сформированы. Опросом родителей установлено, что все они не посещали детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха и речи.

Учащиеся первых классов, за исключением детей с общей задержкой физического развития, имеют благоприятный по психомоторному развитию прогноз (тест Керна-Ирасека 4-7 баллов, положительный результат выполнения монометрического теста). Необходимо особо отметить, что большинство из них (60%) посещали специальное детское дошкольное учреждение в течение двух лет, а 80% из них обучались также в подготовительном классе.

Проведенные исследования показали, что обучение слабослышащих и глухих детей должно начинаться с пребывания в коррекционных дошкольных учреждениях, где проводится выработка навыков письма и чтения с целью компенсации дефектов развития ребенка, ежедневные индивидуальные занятия с сурдопедагогом, и последующего обучения в подготовительном классе.

Таким образом, для определения степени функциональной готовности к обучению в школе слабослышащих и глухих детей с успехом могут быть использованы тест Керна-Ирасека (три задания) и монометрический тест Озерецкого (вырезание круга).

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Лаврусь С.Ю.

*Самарская государственная академия путей
сообщения, Самара*

Основные направления модернизации образования вызывают широкий интерес общественности в силу неоднозначности и небесспорности многих предполагаемых изменений, способных существенно повлиять на развитие образовательной отрасли в России.

С одной стороны, давно уже ясно, что перемены в системе образования неизбежны, и они будут осуществляться, так как этого требуют изменившиеся социально-экономические условия, необходимость вхождения страны в единое мировое образовательное пространство.

С другой стороны, предполагаемые изменения не должны носить революционного характера, а прежде всего, должны основываться на богатейших традициях отечественного образования, до сих пор по праву считавшегося одним из лучших в мире.

Одна из самых острых проблем образования - по-прежнему существующий остаточный принцип его финансирования. Поэтому, разумеется, не может не вызвать поддержки первый пункт реформы, который предполагает увеличение государственных расходов на образование.

Но в то же время многие направления реформирования образования вызывают обоснованную тревогу у родителей и педагогического сообщества.

Нельзя не отметить, что очередные попытки реформирования образования появляются на свет на фоне неисполнения социального стандарта - прожи-

точного минимума, зарплаты педагогов, ежегодных нормативов бюджетных расходов на образование, закрепленных в федеральных законах.

Педагогическая общественность настороженно относится к предложениям по стратегии и модернизации еще и потому, что неясны механизмы их осуществления, не просчитаны последствия реализации этих предложений. Это касается и введения единого государственного экзамена, и государственных именных финансовых обязательств (ГИФО), и источников распределения финансовых потоков в сфере образования. Некоторые предложения, связанные с подключением рыночных механизмов формирования программы по вузовскому образованию просто необоснованны. Они не учитывают того фактора, что рынок труда еще носит слишком неустойчивый, неравновесный характер и не может являться основой для определения структуры подготовки кадров.

За общими фразами кроется очередная попытка окончательно переложить расходы по финансированию школы на население. И это притом, что, по данным экономистов, около 40% населения имеют доходы ниже прожиточного минимума. В этих условиях дети нередко оставляют учебу и вынуждены помогать семье. Государство становится заказчиком на подготовку специалистов, обучение детей, выделяя минимальные средства в расчете, что остальную сумму выложат из своих карманов родители. Каждый ребенок получит равное право на получение образования, но только такого качества, какого позволит доход родителей.

Предлагаемые программой направления реформ в образовании не новы. Попытки их реализации уже предпринимались на протяжении нескольких лет, но не очень успешно. Создается впечатление, что программа не опирается на анализ причин неудач реформ в образовании. Как уже говорилось, в ней не прописаны механизмы возможной реализации задуманного. Поэтому есть опасения - из-за того, что определенные меры вновь предлагаются без проработки механизма реализации, вероятность их внедрения не увеличивается.

Нынешнее содержание образования, помимо названных проблем, ставит в зависимость качество образования от дохода населения и закладывает её не конкурентоспособность. Эти проблемы можно решить только совместными усилиями общества и государства, а не только педагогическими средствами.

СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У ЛЁГКОАТЛЕТОВ СПРИНТЕРОВ И СТАЙЕРОВ

Лазарева Э.А.

Для оценки функции внешнего дыхания определяли величину минутного объема дыхания (МОД) во время выполнения нагрузки ступенчато-возрастающей мощности и жизненную ёмкость лёгких (ЖЁЛ). Из-за имеющихся больших индивидуальных колебаний ЖЁЛ, её абсолютные значения являются малопоказательными. В связи с этим при оценке состояния испытуемого ЖЁЛ выражали в процентах