

нетенное состояние растений. Данная зависимость может быть выражена показателями гармонических функций.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-ЭТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Исмагилова Р.Р.

НГПИ, Набережные Челны

В научных работах, посвященных проблемам современного образования, четко прослеживаются две взаимосвязанные и взаимообусловленные парадигмы:

1. становление «человека культуры»; 2. расширение его сознания.

Одним из важнейших путей воплощения в жизнь замыслов обеих парадигм является развитие ценностно-этических характеристик личности, которые во многом определяют личностные особенности человека и его отношение к окружающим людям.

Становление этических инстанций происходит по нескольким линиям.

Во-первых, это развитие морального сознания, во-вторых – становление моральной саморегуляции поведения и, в третьих – развитие социальных, нравственных чувств.

Важным свидетельством развития морального сознания являются ценностно-этические оценки, на основании которых личность дифференцирует все поступки на хорошие и плохие.

В качестве теоретического обоснования созданной нами методики служит концепция двухполюсности Попова Л.М.(2000), согласно которой как в обществе, так и в одном человеке этические компоненты могут рассматриваться как доброе и злое и существовать в одном человеке или в одной социальной общности и взаимно переходить друг в друга.

Процесс разрешения противоречий и является развитием. Под противоречием в данном рассмотрении будем понимать столкновение социального и антисоциального у одного и того же объекта. Мы полагаем, что социальные тенденции личности определяются готовностью подчиняться, вежливостью, бескорыстием. Антисоциальные качества личности: стремление к почетному положению любой ценой, злонамеренность.

Эффективной формой реализации внутренней системы моральных регуляторов поведения является разработанный нами учебно-развивающий тренинг «Хорошо-плохо». Целью тренинга является обучение приемам разрешения противоречия на основе этического принципа взаимоощущения и взаимодействия.

С этим связан и выбор методов проведения тренинга: конкретизация и расширение содержания этических понятий, обучение приемам диалектического мышления.

Исследование должно быть основано на отражении личностных и нравственных свойств и качеств в динамике ценностно-этических особенностей. Это предполагает поиск более совершенного методического инструментария для исследования этического компонента.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Кирилина Л.И.

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирск

Одним из направлений образовательной политики государства на данном этапе является модернизация системы образования, то есть усовершенствование, обновление, изменение в соответствии с требованиями современности.

В «Документах и материалах Модернизации российского образования» определены важные цели образования:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Выдвижение этих целей на первый план не означает отказа от традиционных целей российского образования. При сохранении фундаментальности образования особое внимание предполагается уделять формированию социально активной, творческой личности.

В условиях продолжающегося реформирования российского общества по-прежнему играет значимую роль система повышения квалификации педагогических кадров. Гибкость и вариативность содержания образования, отсутствие жестких требований к планированию и организации образовательного процесса, многоуровневость и многофункциональность средних учебных заведений, возможность использования инновационных технологий, возрастание научного потенциала педагогических кадров – все это можно отнести к достижениям, открывающим дорогу инициативе, творчеству учителя. Перечисленные условия работы словесника не только предоставляют ему определенную свободу, но и повышают его ответственность, накладывают множество обязательств. Очень важно, чтобы именно в этой образовательной ситуации учитель осуществлял компетентностный подход в обучении школьников русскому языку.

Термин «компетентностный подход» взят из «Стратегии модернизации содержания общего образования» (Стратегия модернизации содержания общего образования. М., 2001:12-14). Предполагается, что в основу обновленного содержания общего образования (в качестве его основных целей) будет положено развитие или формирование у школьников так называемых «ключевых компетентностей».

Понятие компетентности существует в мировой образовательной практике как цель образования и как одно из ключевых понятий. Компетентность форми-